|  |
| --- |
|  |

**表3-1-1 105學年度花蓮縣 玉里鎮 長良 國民小學 一年級第一學期課程教學計畫進度總表**

製表日期: 105年9月8日

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 學校行事 | 領域學習節數(20) | 彈性學習節數(3) |
| 語文 | 數學(3) | 生活課程(6) | 健康與體育(2) | 綜合活動(3) | 其他活動 |
| 國語文(5) | 本土語(1) | 補救教學 (1) |  學校特色-閱讀(1) | 法定課程 (1) |
| 一 | **105/08/29**|105/09/03 | 8/29開學日 | 第一課爸爸好【生涯】【性平】【家政】【環境】 | 你好嗎?【環境】 | 一、10以內的數【環境】 | 我的新學校【環境】 | 一、健康又快樂【環境】 | 農事體驗1【環境】【生涯】 | 同國語領域 | 愛水的河馬【環境】 | 交通安全教育安全騎乘腳踏車【生涯】 |
| 二 | 105/09/04|105/09/10 | 9/10補行上班上課 | 第二課背書包【生涯】【性平】【環境】 | 老師、學生【環境】 | 一、10以內的數【環境】 | 下課了【環境】 | 一、健康又快樂【環境】 | 農事體驗2【環境】【生涯】 | 同國語領域 | 愛水的河馬【環境】 | 生命教育看看別人，想想自己【生涯】 |
| 三 | 105/09/11|105/09/17 | 9/15中秋節9/16調整放假(中秋節) | 第三課上課了【生涯】【性平】【家政】【環境】 | 起立、坐下【環境】 | 二、順序與多少【環境】 | 認識新同學【環境】 | 一、健康又快樂【環境】 | 農事體驗3【環境】【生涯】調整於9/10上課 | 同國語領域 | 愛水的河馬【環境】 | 品德教育【人權】 |
| 四 | 105/09/18|105/09/24 |  | 第四課海浪 | 數字歌1-10【環境】 | 二、順序與多少三、比長短【生涯】【性平】【環境】 | 認識新同學【生涯】 | 一、健康又快樂【生涯】 | 草編工藝1【環境】【生涯】 | 同國語領域 | 愛水的河馬【環境】 | 春暉專案愛滋病防治教育；藥物濫用防治宣導【家政】 |
| 五 | 105/09/25|105/10/01 |  | 第五課媽媽說【生涯】【性平】【環境】 | 數數兒【環境】 | 三、比長短【生涯】【性平】【環境】 | 說說校園的發現【生涯】 | 二、追跑搖滾樂【生涯】 | 草編工藝2【環境】【生涯】 | 同國語領域 | 愛水的河馬 | 性別平等教育(一)我們怎麼不一樣？【性別】 |
| 六 | 105/10/02|105/10/08 | 10/10國慶日 | 第六課誰在說話【生涯】【性平】【環境】【海洋】 | 你是誰?（一）【環境】 | 四、分與合【生涯】【性平】【環境】 | 一起去探索【環境】【生涯】 | 二、追跑搖滾樂【環境】【生涯】 | 草編工藝3【環境】【生涯】 | 同國語領域 | 愛讀書的樹 | 性別平等教育(二)我會保護自己【人權】 |
| 七 | 105/10/09|105/10/15 |  | 第七課雨聲【生涯】【性平】【環境】 | 你叫什麼名字?（二）【環境】 | 四、分與合【人權】【性平】【環境】 | 一起去探索【環境】【生涯】 | 三、身體會說話【環境】【生涯】 | 草編工藝成果發表【環境】【生涯】 | 同國語領域 | 愛讀書的樹【環境】 | 性侵害防治教育(一)隨機應變大學問(第一次評量週) 【人權】 |
| 八 | 105/10/16|105/10/22 |  | 第八課小布偶【人權】【生涯】【性平】【環境】 | 你的、我的、他的（三）【環境】 | 五、10以內的加法【生涯】【性平】【環境】 | 校園裡最喜歡的地方【環境】 | 三、身體會說話【環境】 | 愛清潔寶寶【環境】【生涯】 | 同國語領域 | 愛讀書的樹【環境】 | 簡易急救護理受傷了，怎麼辦？【生涯】 |
| 九 | 105/10/23|105/10/29 |  | 第九課騎單車【生涯】【性平】【環境】 | 你是誰?叫什麼名字? 【環境】 | 五、10以內的加法【生涯】【環境】 | 聽到好多聲音【環境】 | 三、身體會說話【環境】 | 農事體驗4【環境】【生涯】 | 同國語領域 | 愛讀書的樹【環境】 | 環境教育(一)節能減炭做環保【環境】 |
| 十 | 105/10/30|105/11/05 |  | 第十課我的圖畫書【人權】【性平】【家政】 | 我們是女生（男生）【環境】 | 綜合與應用(一) 【生涯】【性平】【環境】 | 敲敲搖搖唱一唱【環境】 | 三、身體會說話【環境】 | 食農飲食1【家政】【生涯】 | 同國語領域 | 愛慕虛榮的烏鴉【生涯】 | 家庭教育(一)我該怎麼辦? 【家政】 |
| 十一 | 105/11/06|105/11/12 |  | 總複習【人權】【生涯】【性平】 | 神話故事—馬啾啾【環境】 | 六、認識形狀【家政】【環境】 | 和風捉迷藏【環境】 | 四、健康每一天【環境】 | 食農飲食2【家政】【生涯】 | 同國語領域 | 愛慕虛榮的烏鴉【生涯】 | 人權法治教育認識你的權利【人權】 |
| 十二 | 105/11/13|105/11/19 |  | 第一課木頭人【人權】【生涯】 | 長輩：祖父、祖母、叔舅（一）【性平】【家政】 | 六、認識形狀【性平】【環境】 | 和風捉迷藏【環境】 | 四、健康每一天【環境】 | 社區打掃【環境】【生涯】 | 同國語領域 | 愛慕虛榮的烏鴉【生涯】 | 家庭暴力防治(一) |
| 十三 | 105/11/20|105/11/26 |  | 第二課兩人三腳【人權】【生涯】 | 爸爸、媽媽（二）【性平】 | 六、認識形狀【性平】【環境】 | 風來幫忙【環境】 | 四、健康每一天【環境】 | 食農飲食3（成果展）【家政】【生涯】 | 同國語領域 | 愛慕虛榮的烏鴉【生涯】 | 性別平等教育(三)我的家庭真可愛【性別】 |
| 十四 | 105/11/27|105/12/03 |  | 第三課吹泡泡【人權】【性平】 | 哥姊弟妹（三）【性平】 | 七、10以內的減法【生涯】【環境】 | 泡泡在哪裡【環境】 | 四、健康每一天【環境】 | 整理高手【環境】【生涯】 | 同國語領域 | 寄居蟹的家【生涯】 | 性別平等教育(四)社會萬花筒【性別】(第二次評量週) |
| 十五 | 105/12/04|105/12/10 |  | 第四課玩玩具【人權】【家政】 | 我的狗、貓、豬（一）【環境】 | 七、10以內的減法【生涯】【環境】 | 一起吹泡泡【環境】 | 四、健康每一天【環境】 | 整理高手【環境】【生涯】 | 同國語領域 | 寄居蟹的家【生涯】 | 環境教育(二)地球爺爺生病了【環境】 |
| 十六 | 105/12/11|105/12/17 |  | 統整活動一【人權】 | 動物篇（二）【環境】 | 八、30以內的數【性平】【環境】 | 吹泡泡比賽【環境】 | 四、健康每一天【環境】 | 大家一起玩【人權】 | 同國語領域 | 寄居蟹的家【生涯】 | 全民國防教育(一) 【海洋】阿兵哥呷饅頭 |
| 十七 | 105/12/18|105/12/24 |  | 第五課我不怕【性平】【家政】 | 放牛歌【環境】 | 八、30以內的數【性平】【環境】 | 創意泡泡秀【環境】 | 五、身體新風情【環境】 | 樂舞感恩活動【人權】 | 同國語領域 | 寄居蟹的家【環境】 | 家庭暴力防治(二) 【家政】 |
| 十八 | 105/12/25|105/12/31 |  | 第六課鍋子裡的小白花【家政】 | 這是什麼?【環境】 | 八、30以內的數【性平】【環境】 | 準備過新年 | 五、身體新風情 | 大家一起玩【人權】 | 同國語領域 | 賽車場【生涯】 | 消費者保護教育【人權】 |
| 十九 | 106/01/01|106/01/07 | 1/1中華民國開國紀念日適逢週日1/2補假 | 第七課玩泥巴【環境】 | 你要做什?【環境】 | 九、時間【家政】【環境】 | 團圓年夜飯 | 五、身體新風情 | 安全的方法【人權】 | 同國語領域 | 賽車場【生涯】 | 性侵害防治教育(二)勇敢拒絕【人權】 |
| 二十 | 106/01/08|106/01/14 |  | 第八課過年【人權】【生涯】【家政】 | 你要做什麼? 【環境】 | 九、時間【性平】【環境】 | 快樂新年到 | 五、身體新風情 | 安全的方法【人權】 | 同國語領域 | 賽車場【生涯】 | 家庭教育(二)你很煩哪！【家政】(第三次評量週) |
| 二十一 | 106/01/15|106/01/21 | 1/13-19期末考週1/19第一學期休業式 | 統整活動二【生涯】【家政】【環境】 | 新年快樂【環境】 | 綜合與應用(二) 【生涯】【環境】 | 快樂新年到 | 五、身體新風情 | 我學會了【生涯】 | 同國語領域 | 賽車場【生涯】 | 交通安全教育認識交通規則【人權】 |

註1：學習領域名稱後之**括號**請填入學習領域**每週學習節數**。

註2：彈性學習節數各校可視實際開課節數增加或合併欄位，課程名稱後之**括號**請填入**每週上課節數，**節數如無法以整數表示，**請呈現至小數第1位。**。

註3：彈性學習說明：性侵害防治課程、性別平等教育課程、家庭教育課程、環境教育課程及家庭暴力防治教育等法令規定課程應列於**「法定課程」。**學校特色課程(校本課程)、全校性和全年級性活動及班級輔導等活動請列於**「其他活動」**。

註4：請規劃性別、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育等七大**議題融入各領域課程教學。**

**表3-1-1 106學年度花蓮縣 玉里鎮 長良 國民小學 一年級第二學期課程教學計畫進度總表**

製表日期: 105年9月8日

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 學校行事 | 領域學習節數(20) | 彈性學習節數(3 ) |
| 語文 | 數學(3) | 生活課程(6) | 健康與體育(2) | 綜合活動(3) | 其他活動 |
| 國語文(5) | 本土語(1) | 補救教學 (1) | 學校特色-閱讀(1) | 法定課程 (1) |
| 一 | **106/02/13**|106/02/18 | 2/13開學日2/18補行上班上課 | 第一課春雨【家政】【環境】 | 我的老師在這裡【環境】 | 一、100以內的數【性平】【環境】 | 方便的交通工具【環境】 | 1. 健康加油站

【環境】 | 整潔衛生有秩序【家政】【性平】 | 同國語領域 | 醜小鴨【人權】 | 春暉專案愛滋病防治教育；藥物濫用防治宣導【家政】 |
| 二 | 106/02/19|106/02/25 | 2/28和平紀念日 | 第二課找春天【性平】【家政】【環境】 | 我的學生【環境】 | 一、100以內的數【生涯】【環境】 | 方便的交通工具【環境】 | 1. 健康加油站

【環境】 | 食的分享1【家政】【性平】 | 同國語領域 | 醜小鴨【人權】 | 品德教育【人權】 |
| 三 | 106/02/26|106/03/04 | 2/27調整放假(二二八紀念日) | 第三課春天的小樹【人權】【環境】 | 鉛筆、書本、學校【環境】 | 二、認識錢幣【性平】【環境】 | 神奇的交通工具【環境】 | 一、健康加油站【環境】 | 食的分享2【家政】【性平】 | 同國語領域 | 醜小鴨【人權】 | 家庭暴力防治(一) 【家政】 |
| 四 | 106/03/05|106/03/11 |  | 第四課蝴蝶來了【人權】【環境】 | 竹子歌【環境】 | 二、認識錢幣【性平】【環境】 | 大樹小花我來了【環境】 | 一、健康加油站【環境】 | 住的活動1-植樹節活動【環境】 | 同國語領域 | 醜小鴨【人權】 | 性別平等教育(一)愛情一百分【性別】 |
| 五 | 106/03/12|106/03/18 |  | 統整活動一【環境】 | 身體【性平】 | 三、20以內的加減【生涯】【環境】 | 大樹小花誰的家【環境】 | 一、健康加油站【環境】 | 住的活動2【環境】 | 同國語領域 | 虎姑婆【人權】 | 性別平等教育(二)性騷擾與性侵害【人權】 |
| 六 | 106/03/19|106/03/25 |  | 第五課小力的盒子【性平】【家政】 | 五官【性平】 | 三、20以內的加減【生涯】【環境】 | 大樹小花誰的家【環境】 | 一、健康加油站【環境】 | 我的守護行動【環境】【生涯】 | 同國語領域 | 虎姑婆【人權】 | 性侵害防治教育(一)這些都是不對的【人權】 |
| 七 | 106/03/26|106/04/01 |  | 第六課小鬥魚找朋友【家政】【環境】 | 認識四肢【性平】 | 四、長度數學樂園【生涯【性平】【環境】 | 大樹小花我愛你【環境】 | 二、大家來運動【環境】 | 生活萬花筒【環境】【生涯】【第1次定期評量週】 | 同國語領域 | 虎姑婆【人權】 | 環境教育(一)我是環保小尖兵(第一次評量週) 【環境】 |
| 八 | 106/04/02|106/04/08 | 4/3兒童節提前一天放假4/4兒童節及民族掃墓節同一日 | 第七課生日卡片【生涯】【性平】【家政】 | 射太陽【環境】 | 四、長度數學樂園【生涯】【環境】 | 我的玩具【性平】【家政】 | 1. 大家來運動

【性平】【家政】 | 行1-校外教學活動【環境】 | 同國語領域 | 虎姑婆【人權】 | 簡易急救護理心肺復甦術【環境】 |
| 九 | 106/04/09|106/04/15 |  | 第八課貓和狗【人權】【環境】 | 這是什麼? 【環境】 | 五、立體形體【生涯】【家政】【環境】 | 我的玩具【家政】 | 二、大家來運動【家政】 | 行2【環境】 | 同國語領域 | 十二生肖的由來【生涯】 | 人權法治教育世界人權宣言【人權】 |
| 十 | 106/04/16|106/04/22 |  | 統整活動二【人權】【生涯】 | 桌子、椅子【環境】 | 綜合與應用（一）【生涯】【環境】【海洋】 | 動手動腦做完具【人權】【家政】 | 二、大家來運動【人權】【家政】 | 衣1【家政】【生涯】 | 同國語領域 | 十二生肖的由來【生涯】 | 家庭教育(一)讓心更靠近～家人溝通篇【家政】 |
| 十一 | 106/04/23|106/04/29 |  | 第九課小畫家【人權】【性平】 | 很香歌【環境】 | 六、二位數的加減【生涯】【環境】 | 玩具的家完具【人權】【家政】 | 1. 我有妙招

【人權】【家政】 | 衣2【家政】 | 同國語領域 | 十二生肖的由來【生涯】 | 家庭暴力防治(二) 【家政】 |
| 十二 | 106/04/30|106/05/06 | 5/3縣學力檢核 | 第十課一陣大風【家政】【環境】 | 桌子、椅子【環境】 | 六、二位數的加減【性平】【環境】 | 我們一家人【家政】【生涯】 | 1. 我有妙招

【家政】【生涯】 | 我可以做得好【環境】【生涯】 | 同國語領域 | 十二生肖的由來【生涯】 | 全民國防教育(一)團結才有力量【海洋】 |
| 十三 | 106/05/07|106/05/13 | 5/9、10新生報到 | 第十一課感謝的心【人權】【生涯】【家政】 | 我的媽媽【環境】 | 六、二位數的加減【性平】【環境】 | 我愛我的家【家政】【生涯】 | 1. 我有妙招

【家政】【生涯】 | 育樂1-母親節活動 | 同國語領域 | 廟會【環境】 | 生命教育米羅與發光寶石【生涯】 |
| 十四 | 106/05/14|106/05/20 | 5/20補行上班上課 | 第十二課愛心志工【人權】【性平】【家政】 | 我的爸爸【環境】 | 七、日期【性平】【環境】 | 五月武過端午【環境】 | 四、健康好心情【環境】 | 校園放大鏡【人權】 | 同國語領域 | 廟會【環境】 | 環境教育(二)綠色能源救地球(第二次評量週) 【環境】 |
| 十五 | 106/05/21|106/05/27 |  | 統整活動三【人權】【家政】 | 紅色的書本【環境】 | 七、日期【性平】【環境】 | 五月武過端【環境】 | 四、健康好心情【環境】 | 安全看聽聞【人權】 | 同國語領域 | 廟會【環境】 | 人權法治教育民主與法治【人權】 |
| 十六 | 106/05/28|106/06/03 | 5/29調整放假(端午節)5/30端午節 | 第十三課小羊和小沙子【人權】【生涯】【環境】 | 紅色的書本【環境】 | 八、加加減減【生涯】【環境】 | 健康過一夏【環境】 | 四、健康好心情【環境】 | 校園活動多【人權】 | 同國語領域 | 廟會【環境】 | 消費者保護教育【人權】 |
| 十七 | 106/06/04|106/06/10 | 6/7縣長獎頒獎典禮 | 第十四課藍鵲一家【人權】【生涯】【家政】 | 期末練習【環境】【性平】 | 八、加加減減【生涯】【環境】 | 到戶外活動【環境】 | 五、發現新草原【環境】 | 下課好玩伴【性平】【人權】 | 同國語領域 | 守株待兔【生涯】 | 性別平等教育(三)男女大不同【人權】 |
| 十八 | 106/06/11|106/06/17 |  | 第十五課北極熊學游泳【海洋】【環境】 | 期末練習【環境】【性平】 | 九、做紀錄【人權】【家政】【環境】 | 涼快好方法【環境】【海洋】 | 五、發現新草原【環境】【海洋】 | 育樂2-畢業典禮表演節目彩排【性平】【人權】 | 同國語領域 | 守株待兔【生涯】 | 性別平等教育(四)如果在今天【性別】 |
| 十九 | 106/06/18|106/06/24 | 6/16-22畢業典禮週 | 第十六課小老鼠等朋友【生涯】【性平】【家政】【環境】 | 期末練習【環境】【性平】 | 九、做紀錄綜合與應用（二）【生涯】【環境】 | 涼快好方法【環境】 | 五、發現新草原【環境】【海洋】 | 當我是個小娃娃【性平】 | 同國語領域 | 守株待兔【生涯】 | 性侵害防治教育(二) 【人權】我會求助(第三次評量週) |
| 二十 | 106/06/25|106/07/01 | 6/23-29期末考週 | 統整活動四【家政】【環境】 | 期末練習 | 綜合與應用 （二）【生涯】【環境】 | 夏天的夜晚【環境】 | 休業式 | 一路上有您陪我【性平】 | 同國語領域 | 守株待兔【生涯】 | 家庭教育(二)讓心更靠近～愛的表達篇【家政】 |

註1：學習領域名稱後之**括號**請填入學習領域**每週學習節數**。

註2：彈性學習節數各校可視實際開課節數增加或合併欄位，課程名稱後之**括號**請填入**每週上課節數，**節數如無法以整數表示，**請呈現至小數第1位。**。

註3：彈性學習說明：性侵害防治課程、性別平等教育課程、家庭教育課程、環境教育課程及家庭暴力防治教育等法令規定課程應列於**「法定課程」。**學校特色課程(校本課程)、全校性和全年級性活動及班級輔導等活動請列於**「其他活動」**。

註4：請規劃性別、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育等七大**議題融入各領域課程教學。**